



Муниципальное образование  
«Подпорожский муниципальный район Ленинградской области»

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
Администрации муниципального образования  
«Подпорожский муниципальный район Ленинградской области»

## П Р И К А З

31 января 2020 г.

№ 26

«Об утверждении критериев и показателей комплексной оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Подпорожского муниципального района»

В целях совершенствования деятельности муниципальной системы оценки и управления качеством образования, с целью получения достоверной информации о качестве подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Подпорожского муниципального района, своевременного принятия управленческих решений, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить критерии и показатели комплексной оценки качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций Подпорожского муниципального района Ленинградской области (приложение 1).

2. Информационно-методической службе Комитета образования использовать данные критерии и показатели при проведении мониторинга и оценки качества образовательных организаций, подведомственных Комитету образования Администрации Подпорожского муниципального района Ленинградской области, в рамках муниципальной системы оценки качества образования.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета образования

Н.А. Воробьева

**Критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся  
Подпорожского муниципального района**

| № п/п | Критерии  | Показатели   |
|-------|---|--|
| 1.    | Соответствие условий, созданных в образовательной организации, требованиям к качеству подготовки обучающихся. | <p align="center"><b>Качество образовательных условий</b></p> <p>1.1. Наличие современной материально-технической базы (указывается по каждой предметной области по каждому уровню образования)<br/> начальное общее образование –<br/> Филология<br/> Иностранный язык<br/> Математика и информатика<br/> Обществознание и естествознание (окружающий мир)<br/> Основы религиозных культур и светской этики<br/> Искусство<br/> Физическая культура<br/> Технология<br/> основное общее образование –<br/> Русский язык и литература<br/> Родной язык и родная литература<br/> Иностранные языки<br/> Математика<br/> и информатика<br/> Общественно-научные предметы<br/> Естественнонаучные предметы<br/> Искусство<br/> Технология<br/> Физическая культура<br/> и основы безопасности жизнедеятельности<br/> среднее общее образование –<br/> Русский язык и литература</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Родной язык и родная литература<br/>Иностранные языки<br/>Математика и информатика<br/>Общественные науки<br/>Естественные науки<br/>Физическая культура<br/>и основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>1.2. Наличие высококвалифицированных педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов с высшей квалификационной категорией;</li> <li>- доля педагогов с первой квалификационной категорией;</li> <li>- доля педагогов, прошедших аттестацию на соответствующие занимаемой должности;</li> <li>- доля молодых педагогов;</li> <li>- доля педагогов старше 55 лет;</li> <li>- количество педагогов, охваченных системой грантовой поддержки;</li> <li>- количество педагогов, являющихся участниками или победителями конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>- количество педагогов, подготовивших 3 и более победителей конкурсов, олимпиад и иных мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней.</li> </ul> <p>1.3. Наличие современных учебно-методических комплексов, электронных образовательных ресурсов (указывается по каждому уровню образования)</p> <p>начальное общее образование –<br/>основное общее образование –<br/>среднее общее образование –</p> |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Качество образовательного процесса</b></p> <p>2.1. Результативность формирования познавательных учебных действий.<br/>2.2. Результативность формирования регулятивных учебных действий.<br/>2.3. Результативность формирования коммуникативных учебных действий.<br/>2.4. Динамика метапредметных результатов.<br/>2.5. Доля образовательных организаций, реализующих программы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность)</p> <p>3.1. Использование индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с различными образовательными потребностями (указать какие).<br/>3.2. Использование различных форм сетевого взаимодействия (указать какие).</p>   |
| <p>2. Соответствие сформированности у обучающихся метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)</p> <p>3. Соответствие образовательных моделей, обеспечивающих более высокую интеграцию обучения, воспитания, личностного развития и социализации учащихся</p> |  |

| <b>Качество образовательных результатов</b> |   |
|---|---|
| 4.  | <p>Соответствие обучающихся по учебным дисциплинам требованиям федеральных государственных стандартов (по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования)</p> <p>4.1. Результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования: начальное общее – основное общее – среднее общее –</p> <p>4.2. Доля неудовлетворительных результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего - основного общего - среднего общего образования -</p> <p>4.3. Доля высоких результатов по итогам освоения образовательных программ начального общего - основного общего - среднего общего образования -</p> <p>4.4. Динамика предметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования. Предметы перечисляем базовой части - динамика за два года (2018-2019 и 2019-2020 уч.годы) 2-4 класс 5-9 класс 10-11 класс</p> <p>4.5 Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании.</p> <p>4.6. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждаемого ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации на основании Постановления Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 23.05.2019) «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».</p> |
| 5.  | <p>Сформированность ценностного самоопределения обучающихся</p> <p>5.1. Устойчивость ценностного отношения к базовым ценностям.</p> <p>5.2. Ситуативность ценностного отношения к базовым ценностям.</p> <p>5.3. Неопределенность ценностного отношения к базовым ценностям.</p> <p>5.4. Наличие негативного ценностного отношения к базовым ценностям.</p> <p>5.5. Динамика личностных результатов</p>   |
| 6.  | <p style="text-align: center;"><b>Качество результатов социализации</b></p> <p>Участие обучающихся в социально значимой деятельности</p> <p>6.1. Социально-значимые проекты, реализуемые в ОО.</p> <p>6.2. Доля образовательных организаций, принимающих участие в каждом из них (предоставляются данные по каждому из проектов, указанных в 6.1.)</p> <p>6.3. Доля выпускников, продолживших обучение в региональных профессиональных образовательных организациях (основное общее образование, среднее общее образование).</p> <p>6.4. Доля выпускников, продолживших обучение в других регионах РФ (основное общее образование).</p> <p>6.5. Трансляция инновационных образовательных практик:<br/> - на региональном уровне;<br/> - на федеральном уровне;</p>  |



|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | - на международном уровне.   |
|    |  | <b>Качество и эффективность управления</b>   |
| 7. | Эффективность <b>внутришкольного управления качеством</b> подготовки обучающихся   | <p>7.1. Открытость данных о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>7.2. Наличие практики распространения лучшего опыта педагогов по достижению высоких результатов обучающихся.</p> <p>7.3. Оперативность принятия управленческих решений по итогам оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>7.4. Наличие практики стимулирования педагогов за высокие результаты подготовки обучающихся.</p> |
| 8. | Удовлетворенность всех субъектов образовательных отношений качеством подготовки обучающихся на разных уровнях общего образования | <p>8.1. Наличие положительной оценки у обучающихся о качестве своей подготовки.</p> <p>8.2. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их родителей.</p> <p>8.3. Наличие положительной оценки о качестве подготовки обучающихся их педагогов и руководителей образовательных организаций.</p>  |