



Муниципальное образование  
"Подпорожский муниципальный район Ленинградской области"

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ  
Администрации муниципального образования  
"Подпорожский муниципальный район Ленинградской  
области"

**П Р И К А З**

29 декабря 2018 года

№ 370

«Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Подпорожского муниципального района Ленинградской области»

В целях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27 ноября 2018 года № 2609-р «Об утверждении Концепции региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области», в целях формирования системного подхода к оценке качества образования на муниципальном уровне

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Подпорожском муниципальном районе (далее — МСОКО) в соответствии с приложением.
2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций муниципального образования «Подпорожский муниципальный район Ленинградской области» руководствоваться настоящим приказом в работе по обеспечению функционирования и развития системы оценки качества образования.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель комитета образования

Н.А. Воробьева

Приложение  
Утверждено приказом Комитета  
образования Администрации МО  
«Подпорожский муниципальный  
район Ленинградской области»  
от 29.12.20218 года № 370

## **Положение о муниципальной системе оценки качества образования Подпорожского муниципального района**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования Подпорожского муниципального района (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (на 2019-2025 гг.), распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 27 ноября 2018 года № 2609-р «Об утверждении Концепции региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области», приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 07 марта 2018 года № 20 «Об утверждении положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области» и определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в Подпорожском муниципальном районе Ленинградской области.

1.2. Деятельность муниципальной системы оценки качества образования Подпорожского муниципального района (далее — МСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ленинградской области, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на муниципальные организации, имеющие государственную аккредитацию реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений.

1.5. В Положении используются следующие термины:

**качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;



**оценка качества образования** - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню, зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития;

**мониторинг** - специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

**измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы общеобразовательных организаций;
- общеобразовательные организации;
- учредитель общеобразовательных организаций;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования; - общественные организации.

1.7. МСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

## **2. Цели, задачи и принципы МСОКО**

2.1. Цель МСОКО совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

1) развитие и совершенствование процедур и форм оценки качества подготовки обучающихся:

- оценка метапредметных и предметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования;

- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

- оценка функциональной грамотности;

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

- обеспечение объективности олимпиад школьников;

2) развитие механизмов управления качеством образования;

3) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

4) разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;

5) внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;

- 6) выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 7) выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- 8) формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- 9) обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство системы оценки качества образования муниципального уровня и уровня образовательной организации;
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

### **3. Основные элементы МСОКО**

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- условия осуществления образовательного процесса;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

3.2. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

3.3 МСОКО осуществляется на основе:

- государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;



- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, НИКО и др.);
- данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса:
- информационно-целевого анализа документов (в том числе расположенных на официальных сайтах образовательных организаций)

3.5. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования в целом.

## **4. Организация МСОКО**

### 4.1. Уровни МСОКО:

- муниципальный уровень;
- уровень образовательной организации.

### 4.2. Организационная структура МСОКО.

#### 4.2.1. Комитет образования Подпорожского муниципального района:

- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование МСОКО;
- осуществляет сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования;
- создает условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне муниципального образования.

#### 4.2.2 Муниципальная информационно-методическая служба:

- научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- формирование и ведение муниципального банка контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;
- экспертизу контрольно-измерительных материалов в области оценки качества образования;

- мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

#### 4.2.3 Образовательные организации:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;

- проводят стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностика проблем в освоении образовательных программ.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

## **5. Обеспечение объективности процедур МСОКО**

5.1. Формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур.

5.3. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур.

5.4. Выезд в пункты проведения оценочных процедур муниципальных специалистов, курирующих вопросы оценки качества образования.

## **6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними**

6.1. Использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности.

6.2. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ, ОГЭ.

6.3. Обеспечение объективности проведения ГИА.

6.4. Организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

6.5. Определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.



## **7. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся**

7.1. Формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципалитета к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

## **8. Показатели управленческих механизмов МСОКО по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»**

8.1. Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования.

8.2. Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования.

8.3. Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования.

8.4. Доля обучающихся, достигших базового и высокого уровней метапредметной подготовки.

8.5. Доля выпускников 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.

8.6. Доля выпускников 11 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании

8.7. Доля реализуемых курсов внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности в общем количестве курсов внеурочной деятельности.

8.8. Доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности Всероссийских проверочных работ.

8.9. Доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении Всероссийских проверочных работ.

8.10. Доля общеобразовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

8.11. Доля муниципальных общеобразовательных организаций, выдавших выпускникам неподтвержденные результатами государственной итоговой аттестации медали «За особые успехи в учении» в общей численности муниципальных общеобразовательных организаций в соответствии со средним региональным показателем.

8.12. Доля обучающихся, не допущенных к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ/ГВЭ, в общей численности обучающихся 9-х классов муниципальных общеобразовательных организаций.

8.13. Количество протоколов, выданных по результатам проверок муниципальным образовательным организациям, руководителям образовательных организаций за административные нарушения в сфере образования.

8.14. Наличие обоснованных жалоб, обращений по вопросам качества осуществления образовательной деятельности в муниципальных образовательных организациях и иным вопросам в сфере образования.

8.15. Количество выданных муниципальным образовательным организациям предписаний о нарушениях законодательства в сфере образования по результатам проверок регионального и федерального уровней.



